

01 Jan 1989

**Разработка лекции «Компонентный анализ применительно к лексике русского языка: на примере одной ЛСГ, или лексико-семантической группы слов»**

Irina V. Ivliyeva

*Missouri University of Science and Technology, ivliyeva@mst.edu*

Follow this and additional works at: [https://scholarsmine.mst.edu/artlan\\_phil\\_facwork](https://scholarsmine.mst.edu/artlan_phil_facwork)



Part of the [Russian Linguistics Commons](#)

---

**Recommended Citation**

Ивлиева И.В. Разработка лекции «Компонентный анализ применительно к лексике русского языка: на примере одной ЛСГ, или лексико-семантической группы слов» (на правах рукописи). Филологический факультет, МГУ. Москва, 1989.

This Course materials is brought to you for free and open access by Scholars' Mine. It has been accepted for inclusion in Arts, Languages and Philosophy Faculty Research & Creative Works by an authorized administrator of Scholars' Mine. This work is protected by U. S. Copyright Law. Unauthorized use including reproduction for redistribution requires the permission of the copyright holder. For more information, please contact [scholarsmine@mst.edu](mailto:scholarsmine@mst.edu).

## РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ

"Компонентный анализ применительно к лексике русского языка: на примере одной из ЛСГ слов русского языка".

1. Данная лекция проводится в рамках спецкурса "Методы семантического анализа лексики". Спецкурс предназначен для более полного овладения студентами материалом общего курса "Лексика современного русского языка и методы ее изучения". Данный курс читается студентам второго года обучения.

2. По данной проблематике предполагается провести 6 занятий. Предлагаемый материал идет после ознакомления студентов с основными идеями, методами и направлениями современной структурной лингвистики, в рамках которой Компонентный анализ /КА/ является одним из методов семантического анализа. Данный материал идет занятием №3. До этого проводились занятия по темам:

1. "Идеи и методы современной структурной лингвистики".
2. "Дистрибутивный анализ и его использование при семантическом анализе лексики".

После проведения двух данных лекций предполагается введение проблематики КА в систему методов структурной лингвистики.

В дальнейшем планируется проведение двух лекций по теме "Трансформационный анализ". На шестом, заключительном занятии, следует провести опрос студентов с целью проверки усвоения ими материала.

3. Предполагаемая продолжительность лекции 1 час 20 минут.
4. Аудитория - филологи, 2 курс; группа состоит из 9 человек.
5. Задача данной лекции - ознакомить студентов с проблематикой Компонентного анализа, показав его место в системе других методов семантического анализа лексико-семантической системы языка.
6. Форма проведения занятия - монолог с вопросами к аудитории, с опорой на аудио-визуальные средства /таблицы/.

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Вводная часть. Опрос студентов по материалу предыдущих лекций с целью проверки и контроля усвоения и понимания ими материала предлагаемого предмета / предполагаемые вопросы: а/ назовите основные направления современной структурной лингвистики и охарактеризуйте кратко каждый из них; б/ каковы основные идеи, методы и способы применения дистрибутивного анализа при анализе лексики/.

Регламент - 15 минут.

2. Главная часть. Повторение материала предыдущих лекций позволяет непосредственно перейти к изложению нового материала по проблеме. В хо-

де лекции преподаватель обращается к студентам с вопросами, предлагает им привести известные им примеры, дает наглядный материал - таблицы.

Регламент - 55 минут.

3. Заключительная часть. Формулирование основных выводов по прочитанной лекции, рекомендация литературы по данному вопросу. Задание к следующей лекции.

Регламент - 10 минут.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. Москва, 1974
2. Вопросы семантики. Москва, 1971
3. Исследования по семантике. Межвузовский научный сборник. Выпуск I Уфа, 1981
4. Кривченко Е.Л. "К понятию "семантическое поле" и методам его изучения", ФН, 1973, I
5. Медникова Э.М. Значение слова и методы его описания. М, 1974
6. Проблемы лингвистической семантики. М. 1981
7. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. М. 1973

При изучении значений в современном языкознании применяются самые разнообразные методы: лингвистические /методы традиционной и структурной лингвистики/, психолингвистические, психофизические, логико-математические и др. В структурной лингвистике находят применение три основных метода: компонентный анализ /КА/, дистрибутивный анализ /ДА/, трансформационный анализ /ТА/. Все эти методы находятся в тесной взаимосвязи и взаимно дополняют друг друга.

Студентам предлагается ответить на вопросы, предусмотренные в вводной части:

а/назовите основные направления современной структурной лингвистики и кратко охарактеризуйте каждый из них;

б/каковы основные идеи, методы и способы применения ДА при анализе лексики.

Регламент - 15 минут.

#### Основная часть лекции.

Стремление выработать научно-обоснованные методы семантического исследования и раскрыть системный характер лексики языка заставило языковедов обратиться к методу КА, который в настоящее время является одним из основных, наиболее общепринятых и универсальных способов лингвистического исследования.

Под КА понимается обычно такой метод семантического исследования, при котором учитывается не только отдельные значения слова, но и их элементарные, далее неделимые компоненты - кванты содержания. Наиболее распространенным, и думается, наиболее подходящими названиями для этих компонентов является термин "сема".

В литературе по КА не существует единого и однозначного определения минимальной единицы значения, что проявляется уже с чисто внешней стороны в большом разнообразии терминов, используемых для ее обозначения /фигура содержания, семантический множитель, дифференциальный признак, сема, семема, семантический маркер и др./ . Однако, расхождения не ограничиваются только терминологическими различиями, главное заключается в различном понимании сущности данной единицы.

К данному занятию студентам рекомендовалась книга Л.М. Васильева "Единицы семантической системы языка" в кн. Вопросы семантики, 1971

Студентам предлагается сформулировать осн. принципы понимания данной проблемы Васильевым. Далее следует обобщение преподавателя.

Л.М.Васильев из различения сигнификативного и денотативного типов значений выводит свое понимание семы и семемы. Основной единицей языка следует считать семему - "внутренне организованную совокупность структурных семантических компонентов /сем/, присущих словоформе в строго определенных позициях /в составе синтагмы/ и оппозициях в составе парадигмы" с.45 По Васильеву "семы - это элементарные смыслы, минимальные кванты /или атомы/ содержания, лежащие в основе всевозможных релевантных оппозиций, в которые входит данная семема. Они употребляются только в составе семем как их симультанные структурные компоненты" с.46

Минимальные единицы ЛЗ не однородны в нескольких отношениях. Они различаются в зависимости от того, к какому уровню абстракции относятся данные единицы - инвариантному или вариантному /анализ данных признаков на терминах родства/.

Введение и разъяснение терминов ДП ИП и формы их представления.

Д.Н.Шмелев Кроме дифференциальных и интегральных признаков считает целесообразным выделять еще "категориальные семантические признаки", играющие, по его мнению, особую роль в семантической организации лексики.

Изложение концепции Д.Н.Шмелева, представлено в его книге "Проблемы семантического анализа лексики" М.1973

"Следует иметь в виду, - подчеркивает автор, - что ДП по своей сути имеют двойную природу. Они могут основываться на отражении в лексике и самых общих лексических категорий, как бы исчерпывая содержание противопоставляемых слов /ср. большой-маленький/, и на отражении очень частных свойств конкретных предметов /ср. хлев-сарай/. сс.155

Неявно или без строгих теоретических обоснований КА применялся уже давно в лексикографической практике. Первые попытки теоретического осмысления компонентной структуры значений мы находим у Р.Мейера, Э.Сепира, Л.Ельмслера. У нас этот метод разрабатывали в последнее время Ю.Д.Апресян, Т.П.Домгев, В.Г.Гак и другие.

Первые работы по КА за рубежом /ГУДЕНЛАФА, Лаунсбери, Конклина/ были основаны главным образом на терминах родства и цветообозначения или на таких классах слов, как предлоги, местоимения и т.д. Это дало некоторым ученым повод для скептических заявлений о том, что КА применим только при изучении закрытых семантических систем. Однако успешное применение КА к изучению семантики глаголов /В.Шмидт. Ю.Д.Апресян/, а также открытых классов прилагательных /Шмелев, Арнольд, Жолковский/ опровергает это мнение.

В КА используются два основных принципа : 1.Разложение значений на элементарные смыслы /метод семантического квантования, или семный анализ/ и 2.Описание сложных по структуре значений с помощью менее сложных /метод семантических множителей/.

Связь метода КА с методом Семантического поля очевидна. Применение метода КА в лексике основано на исходной посылке о наличии системности в лексике. Не случайно в определении ЛСП так или иначе присутствуют отдельные элементы МКА или общие представления о компонентной структуре значения в лексике.

Сравнение определений  
Медниковой Э.М., Кривченко  
Е.Л. и др.

#### Семантическое поле в современном языкознании

Семантическое поле в современном языкознании в целом определяется как совокупность языковых единиц, объединенных общностью содержания и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений.

К следующему занятию студентам предлагается самостоятельно проработать вопрос о семантическом поле. Литературу рекомендуют.

Первый шаг в КА предполагает отграничение тематического ряда ЛСП. Инвентаризация лексических единиц, входящих в избранный ряд, д. начинаться с определения доминанты, затем выделить подгруппы тематического ряда. выделить доминанту в этих подгруппах, выделить ДП и ИП.

Слова ЛСП звукообозначений тесным образом связаны с ЛСП эмоций человека. Для поля эмоций м. выделить следующие компоненты:

По характеру протекания эмоции:

1. Первичность
- Вторичность
3. Латентность
4. Эксплозивность

Характер протекания эмоции:

5. Активность
6. Пассивность
7. Контролируемость
8. Неконтролируемость

Временной фактор:

9. Длительность
10. Кратковременность

Эти 10 компонентов могут выступать в различных комбинациях, что представлено в таблице № I /приложение/

Преподаватель чертит таблицу или использует заготовленные дома распечатки данной таблицы.  
Комментарии преподавателя.  
Ответы на вопросы.

Регламент - 55 минут.

Главная часть лекции окончена. Преподаватель выясняет, не осталось ли что-либо неясным, формулирует домашнее задание, рекомендует литературу /см. на стр.2/.

Регламент - 10 минут.

Занятие окончено.

*Шин*

*Ирина Шинкина  
2 курс группа РКМ  
1989 год.*